

Педагогический кейс по обучению безопасному поведению младших школьников на дороге

Обучающая ситуация 1

Представьте себе девочку Алину, которая ходит в 1 класс. Однажды утром мама разрешила ей самостоятельно перейти дорогу возле дома — идти недалеко, всего лишь до ближайшего магазина, в котором Алина очень хочет купить любимое пирожное.

Компонент №1

Обстоятельства:

Алина выходит из подъезда своего дома. Дорога широкая, оживлённая, много автомобилей ездит туда-сюда. Рядом нет ни мамы, ни взрослых, которые могли бы подсказать, как правильно поступить. Девочка оглядывается по сторонам и видит две возможные дороги перехода улицы:

Путь А: перекрёсток со светофором находится далеко впереди, рядом большая клумба, немного мешает обзору пешеходов.

Путь Б: недалеко есть небольшой переход прямо перед домом, там почти никто не переходит улицу, знаков никаких нет, водители едут быстро, машины часто пролетают близко друг к другу.

Алина хочет скорее добраться до магазина, поэтому выбирает вариант быстрее.

Проверочный вопрос:

«Какой маршрут лучше выбрать девочке Алине, чтобы безопасно дойти до магазина?»

Компонент №2

Правильный подход к переходу проезжей части:

- Следует переходить дорогу исключительно при разрешающем (зелёном) сигнале светофора.
- Используйте регулируемые перекрёстки, даже если придётся пройти немного дальше.
- Обязательно осмотритесь: сначала вправо, затем влево, и убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта.
- Всегда обращайтесь внимание на дорожные знаки и строго соблюдайте правила уличного движения.

Неправильный подход к переходу проезжей части:

- Наиболее опасно переходить дорогу, игнорируя сигналы светофора.
- Недопустим переход вне обустроенных пешеходных зон (переход в неполюженном месте).
- Никогда не следует пытаться перебежать дорогу в спешке между движущимися автомобилями, рассчитывая на свою ловкость.
- Категорически запрещено двигаться перед приближающимся транспортом, рассчитывая, что водители самостоятельно остановятся.

Компонент №3

Предполагаемое верное решение:

Алина решает пройти немного дальше и воспользоваться регулируемым пешеходным переходом, оборудованным светофором. Дождавшись разрешающего сигнала, она безопасно пересечет проезжую часть, предварительно убедившись в отсутствии приближающихся автомобилей.

Итог: При пересечении проезжей части крайне важно уделять внимание собственной безопасности, выбирать для этого подходящие места и строго следовать всем дорожным знакам и сигналам светофора.

Рекомендации педагогам и родителям: : В работе с малышами по формированию навыков безопасного поведения на улице следует регулярно закреплять информацию о дорожных правилах. Взрослым следует демонстрировать личным примером корректное поведение, а также активно использовать имитационные игры, воссоздающие реальные

дорожные ситуации. Такой подход способствует лучшему освоению детьми жизненно важных знаний и их практическому применению.

Обучающая ситуация 2: перекрёсток с нерегулируемым пешеходным переходом

Описание ситуации

Миша идёт домой из детского сада вместе с мамой. По пути им встречается перекрёсток с пешеходным переходом, но светофора там нет. Мама останавливается перед дорогой, внимательно смотрит сначала направо, потом налево и переходит дорогу быстро, но осторожно. При этом она объясняет Мише, почему так важно смотреть по сторонам — даже если рядом нет светофора.

Контрольный вопрос

Почему мама остановилась перед дорогой?

Верные обоснования ответа

1. **Чтобы убедиться в безопасности перехода.** Прежде чем ступить на проезжую часть, нужно проверить, нет ли приближающихся автомобилей — это критически важно для защиты себя и ребёнка.
2. **Для комплексной оценки дорожной обстановки.** Необходимо понять, свободна ли дорога или на ней есть транспорт, оценить расстояние до машин и их скорость — хватит ли времени для безопасного пересечения.
3. **Из-за отсутствия регулирования на переходе.** На нерегулируемых переходах нет светофора, который бы чётко разделял потоки пешеходов и транспорта, поэтому требуется особая бдительность.
4. **В соответствии с правилами дорожного движения.** ПДД подразумевают взаимную ответственность: хотя водитель обязан уступить дорогу на пешеходном переходе, пешеход тоже должен убедиться, что его действительно пропускают и движение безопасно.
5. **Чтобы подать ребёнку наглядный пример.** Демонстрация правильного поведения помогает Мише запомнить алгоритм действий и в будущем самостоятельно применять его на практике.

Ошибочные обоснования ответа

- **Чтобы передохнуть.** Остановка связана исключительно с проверкой безопасности перехода, а не с усталостью.
- **Чтобы сделать фото перекрёстка.** Главная задача мамы — обеспечить безопасность ребёнка, а не фотографировать местность.
- **В ожидании друга.** Встреча с кем-либо не является причиной остановки непосредственно перед проезжей частью.
- **Просто чтобы постоять и подумать.** Взрослый сознательно действует в интересах безопасности, а не предаётся размышлениям вне контекста передвижения.
- **Чтобы сразу побежать через дорогу.** Бежать, не глядя по сторонам, опасно — это может привести к ДТП.

Предполагаемое верное решение

Мама остановилась перед дорогой, чтобы:

- внимательно осмотреть проезжую часть слева и справа;
- оценить расстояние до движущихся автомобилей и их скорость;
- убедиться, что водители видят пешехода и готовы уступить дорогу (если машины есть);
- выбрать безопасный момент для перехода;
- спокойно и уверенно перейти улицу вместе с ребёнком, сохраняя контроль за обстановкой во время движения.

Вывод

Всегда внимательно осматривай проезжую часть перед переходом улицы — смотри налево и направо, даже если рядом есть пешеходный переход без светофора. Безопасность зависит не только от правил, но и от личной бдительности.

Рекомендации по обучению детей правилам поведения на дороге

Чтобы эффективно прививать детям навыки безопасного поведения на дорогах, обратите внимание на следующие моменты:

1. **Формируйте привычку останавливаться перед переходом.** Учите ребёнка всегда замирать на краю тротуара, прежде чем ступить на дорогу.
2. **Отрабатывайте последовательность осмотра проезжей части:**
 - сначала посмотреть налево (в России движение левостороннее);
 - затем направо;
 - снова налево — убедиться, что ситуация не изменилась.
3. **Развивайте навыки оценки дорожной обстановки:**
 - учите определять, насколько далеко находится машина;
 - помогайте понимать, быстро или медленно она движется;
 - объясняйте, что даже если автомобиль тормозит, ему нужно время и расстояние, чтобы остановиться.
4. **Закрепляйте правильные действия на практике:**
 - переходите дорогу быстрым, но не бегущим шагом;
 - двигайтесь строго под прямым углом к тротуару, а не наискосок;
 - не останавливайтесь на середине дороги без необходимости.
5. **Поддерживайте непрерывное наблюдение:**
 - во время перехода продолжайте следить за транспортом слева (пока не прошли первую половину дороги);
 - на второй половине пути переключайте внимание на машины справа.
6. **Убирайте отвлекающие факторы.** Просите ребёнка снять капюшон, убрать зонт, наушники и телефон — ничто не должно мешать обзору и восприятию сигналов.
7. **Демонстрируйте личный пример.** Дети копируют поведение взрослых: если родители всегда соблюдают правила, ребёнок с большей вероятностью будет поступать так же.
8. **Используйте игровые и наглядные методы:**
 - разыгрывайте ситуации с игрушечными машинками и фигурками пешеходов;
 - смотрите обучающие мультфильмы и видеоролики по ПДД;
 - читайте книги и разучивайте стихи о безопасности на дороге.
9. **Обсуждайте реальные ситуации.** По пути домой или в школу комментируйте свои действия: «Видишь, я остановилась, посмотрела налево, теперь направо... Всё чисто, идём!».
10. **Повторяйте и закрепляйте знания.** Регулярно напоминайте о правилах, задавайте вопросы («Что ты сделаешь, когда подойдёшь к дороге?»), поощряйте правильные ответы и действия.

Обучающая ситуация 3

Переход дороги по зелёному сигналу светофора

Описание ситуации: Маша гуляла с папой возле дома. Они подошли к регулируемому пешеходному переходу. Папа дождался зелёного сигнала светофора и начал переходить дорогу, держа Машу за руку. А стоящая рядом девочка побежала раньше, пока ещё горел красный свет.

Контрольный вопрос: что сделал папа правильно, а девочка неправильно?

2 компонент

Верные средства применения:

- Правильно: Папа дождался зеленого сигнала светофора и перешел дорогу безопасно.

Неправильно: Девочка перешла дорогу на красный сигнал светофора, нарушив правила дорожного движения.

- Правильно: Папа придерживался правил дорожного движения, обеспечивая

безопасность дочери.

Неправильно: Девочка проигнорировала сигналы светофора, рискуя попасть в опасную ситуацию.

- Правильно: Папа продемонстрировал правильное поведение ребенку, показывая, как надо поступать на переходе.

Неправильно: Девочка показала небезопасный пример другим детям и подверглась риску аварии.

- Правильно: Папа пересекал дорогу, крепко держа дочь за руку, обеспечив дополнительную защиту.

Неправильно: Девочка самостоятельно выбежала на дорогу, лишившись поддержки взрослых.

Ошибочные средства применения:

- Верная часть: Папа показал хороший пример своим поведением.

Ошибка: потому что девочка специально хотела показать свою смелость.

- Верная часть: Папа действовал осознанно и предусмотрительно.

Ошибка: Девочка бежала быстрее всех, потому что торопилась.

- Верная часть: Папа заботился о безопасности семьи.

Ошибка: Девочку никто не учил соблюдать правила дорожного движения.

- Верная часть: Папа поступил разумно и осмотрительно.

Ошибка: Девочке было скучно ждать зеленый сигнал светофора.

3 компонент

Предполагаемое верное решение: Папа поступал правильно, ожидая разрешающий сигнал светофора и поддерживая ребёнка за руку, что обеспечивает её безопасность. Девочка же поступила неверно, перейдя дорогу на запрещающий сигнал светофора, создавая угрозу своему здоровью и жизни.

Вывод: нельзя начинать движение на красный свет — только на зелёный!

Рекомендации: обучайте детей следующим важным аспектам поведения на дорогах:

- Обязательно следуйте сигналам светофора: нельзя начинать движение на красный свет.

- Учите уважению правил дорожного движения, объясняя последствия нарушений.

- Показывайте правильный пример собственным поведением: взрослые являются образцом для подражания.

- Используйте любую возможность, чтобы объяснить ребёнку принципы безопасной ходьбы по улицам города.

Обучающая ситуация 4

Игра вблизи дороги

Описание ситуации: Петя играл мячом около своего двора. Мяч случайно закатился на проезжую часть. Мальчик побежал за ним прямо посреди дороги, хотя машины двигались совсем близко.

Контрольный вопрос: как поступил бы мальчик правильно, если бы увидел, что мяч оказался на дороге?

2 компонент

Верные средства применения:

- Осторожность и оценка риска: подождать, пока поток машин прекратится, и убедиться, что дорога абсолютно пуста.

- Использование взрослого помощника: позвать взрослого члена семьи или другого доверенного взрослого, чтобы тот помог достать мяч.

- Применение здравого смысла: понять, что жизнь важнее мяча, и оставить игрушку на дороге, сообщив взрослым о случившемся инциденте.

- Соблюдение правил дорожного движения: никогда не перебежать дорогу без должной проверки отсутствия транспорта и наличия разрешенного места для перехода.

Ошибочные средства применения:

- Игнорирование опасности: бежать сразу за мячом, несмотря на близкое расположение машин.
- Рискованный маневр: быстро пробежать между машинами, надеясь успеть вернуться обратно до проезда транспортных средств.
- Безрассудство: отвлекаться на мяч и игнорировать возможные угрозы, такие как шум транспорта или ограниченную видимость водителей.
- Негативное влияние сверстников: следовать примеру сверстника, который бросился за мячом первым, считая такое поведение нормальным.

3 компонент

Предполагаемое верное решение: Петя поступил бы правильно, если бы остановился, дождался полного прекращения движения транспорта и убедился, что поблизости нет опасных ситуаций, прежде чем забрать мяч с дороги. Или остановился чтобы позвать кого-то из взрослых, которые помогли достать мяч.

Вывод: никогда не бегайте за игрушками на дороге самостоятельно!

Рекомендации: объясните детям следующие важные моменты относительно игры вблизи дорог:

- Нельзя бежать за мячом или любым предметом на проезжую часть, если машина движется неподалеку.
- Лучше попросить помощи у взрослых, если предмет оказался на дороге.
- Важно понимать ценность собственной жизни и здоровья и ставить их выше любых игрушек.
- Постоянно повторяйте детям, что игра возле проезжей части представляет серьёзную опасность.

Обучающая ситуация 5

Безопасная посадка в автобус

Описание ситуации: Коля шёл в школу утром и ждал автобуса на остановке. Когда автобус подъехал, мальчик попытался войти первым, толкаясь среди пассажиров. Однако воспитательница взяла Колю за руку и помогла ему сесть внутрь, показывая правильный способ посадки.

Контрольный вопрос: почему важно входить в транспорт аккуратно и терпеливо?

2 компонент

Верные средства применения:

- Безопасность: Аккуратная посадка предотвращает случайные падения и травмы.
- Комфорт других пассажиров: Проявляя уважение к окружающим, мы обеспечиваем комфорт всем людям, находящимся в транспорте.
- Пример для окружающих: Воспитанные дети показывают хорошие манеры другим пассажирам, включая младших ребят.
- Соблюдение очередности: Входя в транспорт спокойно, ребенок демонстрирует понимание важности порядка и уважения очереди.

Ошибочные средства применения:

- «Быстро войду и займу лучшее место»: это нарушение принципа вежливости и комфорта других пассажиров.
- «Проще толкнуть кого-то слабее себя»: такое поведение ведет к конфликтам и негативным последствиям.
- «Нужно спешить, иначе пропустишь очередь»: терпение и спокойствие позволяют избежать неприятностей и неприятных ситуаций.
- «Другие тоже грубо входят, значит, и я могу»: Подобное мышление формирует негативное отношение к нормам поведения и поощряет грубость.

3 компонент

Предполагаемое верное решение: стоять спокойно и ожидать свою очередь, входя внутрь транспорта аккуратно.

Вывод: входить в общественный транспорт нужно бережно и терпеливо. Коля поступил бы правильно, если бы вошел в автобус спокойно, без попыток протолкнуться вперед, проявляя уважение к другим пассажирам и соблюдая нормы общественного этикета.

Рекомендации: педагоги и родители должны регулярно разяснять детям:

- Правила входа и выхода из транспортного средства: не толкайся, входи спокойно и организованно.
- Уважительное отношение к старшим и помощь малышам.
- Важность соблюдения очередности и культурного поведения в общественных местах.
- Формирование правильных привычек позволяет формировать позитивное общественное сознание и культуру общения.

Обучающая ситуация 6

Игры на велосипедах вдали от дорог

Описание ситуации: у Лёши появился новый велосипед, и он решил покататься вокруг дома. Его друзья предложили поиграть рядом с проезжей частью, но Лёша вспомнил, что кататься можно только в специально отведённых местах. Вместе с друзьями он выбрал тихий дворик, где было достаточно пространства для безопасной езды.

Контрольный вопрос: почему опасно кататься на велосипеде рядом с автомобильными дорогами?

2 компонент

Верные средства применения:

- Высокий риск аварий: Велосипедисты часто становятся жертвами столкновений с автомобилями, поскольку водители могут не заметить маленьких участников движения.
- Недостаточная защита: Велосипеды не оборудованы специальными средствами защиты, такими как подушки безопасности или ремни, поэтому любое столкновение грозит серьезными травмами.
- Невнимательность водителей: Водители автомобилей иногда отвлекаются на разговоры по телефону, музыку или внешние факторы, что увеличивает вероятность несчастных случаев.
- Отсутствие опыта вождения: Дети могут не уметь правильно управлять велосипедом в условиях интенсивного автомобильного трафика, что повышает риски падений и повреждений.
- Кататься только на специальной площадке, в парке или дворе, где нет автомобильного движения.

Ошибочные средства применения:

- «Машины ездят медленно»: скорость автомобилей зачастую намного выше скорости велосипедистов, что создает условия для столкновения.
- «У меня хорошая реакция»: даже быстрая реакция не гарантирует полную безопасность, учитывая размеры и вес автомобилей.
- «Друзья будут рядом»: присутствие товарищей не уменьшает опасность нахождения рядом с транспортом, особенно если они сами ведут себя недостаточно осторожно.
- «Я знаю все правила дорожного движения»: несмотря на знание правил, ситуация на дороге непредсказуема, и неожиданности могут привести к трагическим последствиям.
- Ехать на велосипеде вдоль проезжей части, рискуя попасть под машину.

3 компонент

Предполагаемое верное решение: катаясь на велосипеде, лучше выбирать спокойные зоны вдали от автомобильных дорог, такие как парки, дворы или специальные велодорожки и следовать установленным правилам. Это позволит избежать ненужных рисков и обеспечит безопасную езду.

Вывод: Дети на велосипедах должны передвигаться только в безопасных местах.

Рекомендации: Родители должны контролировать, где играют дети на велосипедах, обеспечивая наличие площадок и маршрутов вдали от улиц с интенсивным движением.

Родителям рекомендуется учить детей следующему:

- Катайтесь на велосипеде только в специальных зонах, предназначенных для этого.
- Избегайте участков с оживленным движением автотранспорта.
- Надевайте защитную экипировку, такую как шлем, наколенники и перчатки.
- Перед поездкой проверьте исправность велосипеда, уделяя особое внимание тормозам и рулю.
- Объясняйте детям важность соблюдения правил дорожного движения и повышения уровня личной ответственности на дороге.

Обучающая ситуация 7

Соблюдение правил перехода через железнодорожные пути

Описание ситуации: Полина возвращалась домой с прогулки и заметила железную дорогу недалеко от её маршрута. Её бабушка сказала, что ходить по путям строго запрещено, и объяснила причины опасности такого поступка. Бабушка показала правильное место перехода — специальный мост над рельсами.

Контрольный вопрос: чем опасен самостоятельный переход железнодорожных путей?

2 компонент

Верные средства применения:

- Возможность столкнуться с поездом: Машинист поезда может не увидеть человека вовремя из-за высокой скорости или ограниченной видимости.
- Опасность электрического поражения: Железнодорожные линии могут находиться под высоким напряжением, и контакт с проводами приведет к смертельному исходу.
- Трудность своевременного реагирования: Человеку сложно оценить реальную скорость приближающегося состава, и мгновенная реакция может оказаться недостаточной.
- Скользкость поверхности: Рельсы могут быть мокрыми или покрытыми льдом, что делает передвижение опасным и увеличивает шансы поскользнуться и упасть.
- Перейти путь только в специальном месте (пешеходный мост, тоннель), соблюдая знаки и предупреждающие сигналы.

Ошибочные средства применения:

- «Поезда идут редко»: независимо от частоты прохождения поездов, каждая минута на железнодорожном полотне сопряжена с риском попадания под состав.
- «Легко услышать звук приближающегося поезда»: современные составы практически бесшумны, и звука может не хватить для своевременного предупреждения.
- «Железнодорожные пути хорошо освещены ночью»: освещение может быть плохим, особенно на удаленных участках железной дороги, что затрудняет ориентацию и увеличивает риск происшествия.
- «Можно легко убежать от поезда»: время реакции ограничено, и бегство не гарантирует спасение, особенно при большой скорости поезда.
- Идти по путям пешком, рискуя оказаться перед поездом.

3 компонент

Предполагаемое верное решение: самостоятельный переход железнодорожного полотна крайне опасен, так как влечет высокий риск смерти или тяжелых увечий. Безопаснее всего пользоваться предусмотренными сооружениями для перехода, такими как мосты или тоннели.

Вывод: Железнодорожные пути являются зоной повышенной опасности, и их пересекают только в установленных местах.

Рекомендации: Взрослые должны объяснить ребенку, насколько серьёзны последствия нарушения правил безопасности при пересечении железнодорожного полотна и постоянно повторять детям следующие правила:

- Никогда не ходите по железнодорожным путям, независимо от обстоятельств.
- Пользуйтесь официально оборудованными местами для перехода через железнодорожные пути.
- Запрещено играть или отдыхать вблизи железнодорожных линий.
- Расскажите детям о последствиях несоблюдения этих правил и прививайте осознание личной ответственности за свое здоровье и безопасность.